

ПРИНЯТЫ Педагогическим советом МКДОУ № 22 Протокол от «08» 04.2026 г. № 4	УТВЕРЖДЕНЫ Заведующим МКДОУ № 22 _____ Т.Ю. Смышляевой Приказ от «09» 04.2026г. № 57 од
--	--

О внесении дополнений в
образовательную программу
дошкольного образования
 муниципального казенного
 дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 22» города Кирова

2026 год

1. В соответствии с абзацем 3 пункта 14.2 ОП, пунктом 2.11.1 ФГОС внесены дополнения в Содержательный раздел Программы воспитания — задача реализации программы:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

2. В соответствии с подпунктом 5 пункта 29.3.1 ФОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Содержательный раздел Программы воспитания — описание основных характеристик уклада образовательной организации: цель и смысл деятельности дошкольной образовательной организации; её миссия, принципы жизни и воспитания в дошкольной образовательной организации; образ дошкольной образовательной организации; ее особенности, символика и внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам, партнерам дошкольной образовательной организации; ключевые правила дошкольной образовательной организации; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в дошкольной образовательной организации; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Цель деятельности ДОУ — является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. зовательного учреждения.

Уклад МКДОУ № 22 опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего круга.

Ключевыми элементами уклада МКДОУ № 22 значатся:

1. Безопасные условия организации воспитательного процесса.

2. Принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3. Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия.

4. Организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении.

5. Сложившиеся традиции ДООУ, группы.

6. Созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям.

7. Наличие интереса у взрослых и детей (сообщества).

8. Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях городского, регионального, всероссийского уровня.

Цель деятельности МКДООУ № 22 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МКДООУ № 22 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия МКДООУ № 22 – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей.

Принципы жизни и воспитания в МКДООУ № 22:

1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;

3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;

8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;

11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;
12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;
14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДООУ;

15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МКДООУ № 22 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДООУ.

Образ ДООУ, её особенности, внешний имидж, символика.

МКДООУ № 22 – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» города Кирова (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города Кирова в микрорайоне Радужный, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту в 2014 году. МКДООУ расположено в типовом 3-этажном здании по адресу: г. Киров, мкр Радужный, пер. Школьный, д.9. МКДООУ работает по следующему режиму:

- пятидневная рабочая неделя;

- 12-часовой рабочий день с 7.00 -19.00 , кроме выходных и праздничных дней.

ДООУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

В детском саду функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста:

- вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет
- средняя группа для детей с 4 до 5 лет
- старшая группа для детей с 5 до 6 лет
- подготовительная группа с 6 до 7 лет

Количество групп определенного возраста ежегодно меняется в зависимости от комплектования вновь поступающих детей. Наполняемость групп соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу.

Детский сад посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья:

- общее недоразвитие речи;
- задержка психического развития.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив МКДОУ № 22 стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МКДОУ № 22 (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом МКДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

1. Исторические и общественно значимые события.
2. Сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы.

3. Национальные праздники, традиции.

4. Тематические недели (моя семья, традиции русского народа).

5. Иные темы, связанные с миром человека.

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МКДОУ № 22 «Калейдоскоп».

Радужные геометрические фигуры из семи цветов в сердце обрамляет круг - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей, педагогов-специалистов.

В эмблеме цвета радуги – символизируют направления воспитательной работы в ДОУ.

В эмблеме использованы следующие цвета:

Зелёный – (рост, здоровье) – здоровьесберегающее направление.

Желто-оранжевый – (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление.

Сине-голубой –(цвет вдохновения и творчества)-художественно-эстетическое направление.

Красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Кировской области;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов СВО, «Театр в детском саду»–показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет МКДОУ № 22.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ № 22:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают

консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края через создание патриотических центров в каждой группе.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: детский сад выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. МКДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые правила ДОО: коллектив ввел правила «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса. Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Воспитатели понимают, что уклад детского сада связан не столько с «режимными моментами», сколько с воспитанием у детей инициативности и самостоятельности с раннего возраста.

К примеру, при подготовке ко сну в дневное время, при желании, ребенок самостоятельно готовит кровать, а после сна, застилает кровать или помогает младшему воспитателю снять белье для стирки.

Мы считаем, это важнейший момент, когда есть возможность встать с двух сторон кроватки и натянуть простыню вдвоем с товарищем, почувствовав соразмерное натяжение ткани, подоткнуть края под матрас, вскинуть одеяло и плавно его опустить, взбить подушку... А главное, проявить свою самостоятельность. Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат. Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка.

Педагоги придают важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и

оснащённости воспитательного процесса. Материальнотехническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды ОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности. Созданная в ДОО предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. РППС - комфортна, насыщена, разнообразна, рационально организована. Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень.

На территории ДОО созданы цветники и клумбы, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. Каждый год дети участвуют в акции «Украсим детский сад цветами».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и религиозные особенности. Город Киров расположен в средней полосе России, Кировская область граничит с республиками Марий-Эл, Удмуртией, Коми. В Кирове, как и в других регионах России, живут люди разных национальностей, что обуславливает ознакомление воспитанников с традициями Вятского края, с историей и достопримечательностями города и области, ознакомление детей с трудом взрослых.

ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе. Определена единая цель социального партнерства: создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и

задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка - обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОО на постоянной основе проходят совместные праздники, развлечения, досуги с участием всех детей детского сада, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий. Педагоги каждый день в режимных моментах поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки, помочь младшим помыть игрушки, пригласить детей соседней группы на показ кукольного театра и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. В соответствии с пунктом 29.3.3 ОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Содержательный раздел Программы воспитания — общности образовательной организации:

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети,

Педагог-педагог,

Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся: педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники.

Важнейшими общими признаками профессиональной общности педагогов ДОО выступают содержание деятельности, связанной с процессом социализации воспитанников и приобщением их культуре.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющие собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов ДОО;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов ДОО (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

Воспитатель, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в ДОО относятся: совет родителей, родительские комитеты групп.

Основная цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности и цели формирования детского сообщества в ДОО:

гуманные взаимоотношения в группе сверстников (дружеские отношения, внимание, уважение мнения другого, взаимопомощь и др.;

жить (играть, трудиться) сообща, вместе со всеми детьми в группе;

считаться с интересами друг друга, учитывать свои интересы интересам детского коллектива;

взаимозабота и взаимопомощь, дружба.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому, считаем важным придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Для эффективного формирования детского сообщества, в ДОО, соблюдаются ряд педагогических условий:

организация педагогом интересной и содержательной жизни в группе;

основное место в организации детского сообщества принадлежит игровой деятельности детей;

педагог способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; изменение педагогом структуры группового общения и дистанции общающихся;

организация коллективного и совместного труда;

участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, при целенаправленном руководстве воспитателя происходит формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

4. В соответствии с пунктом 29.3.7 ФОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Содержательный раздел Программы воспитания — социальное партнерство:

Социальное партнерство

Цель:

- Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с медицинскими, спортивными, образовательными и культурными учреждениями микрорайона.
- Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы, выработка общих подходов к оценке готовности ребёнка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.
- Развитие творческого потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса через взаимодействие с учреждениями культуры и образования.
- Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнёра.

В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с:

- МКДОУ № 2, 3, 213, 216, 220, 222, 223, 226, 227, 230, 231;
- Радужнинская детская школа искусств;
- ЦРТДЮ «Радуга»;
- МБУ ДО СШ № 8;
- СОШ № 74;
- Детская поликлиника № 2;
- ИМЦ г.Кирова

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

5. В соответствии с пунктом 29.4.1 ФОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Организационный раздел Программы воспитания — кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (в соответствии с графиком повышения квалификации).

6. В соответствии с пунктом 29.4.2 ФОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Организационный раздел Программы воспитания — нормативно-методическое обеспечение:

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН); □
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Особенности проектирования рабочей программы воспитания в ДОО с учетом закона о воспитании (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 г.).

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания (п. 29.4.2. ФОП ДО) Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф.

7. В соответствии с пунктом 3.0 ФОП, пунктом 2.5 ФГОС внесены дополнения в Организационный раздел Программы воспитания — психолого-педагогические условия реализации программы:

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

8. В соответствии с пунктом 2.13 ФГОС внесены дополнения — дополнительный раздел программы:

Дополнительный раздел Программы воспитания

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Понятие патриотизма многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Патриотическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) — это систематическая деятельность, направленная на формирование у детей любви к Родине, ответственности, чувства сопричастности к своему краю, семье, стране, а также на развитие нравственных качеств и гражданской идентичности.

Задачи:

- воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, городу, стране;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству народов России;
- расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за её достижения;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, уважения к другим народам и их традициям.

Ценности

- Семья — основа патриотизма. Чувство Родины начинается с любви к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке.

- Родина и природа — ключевые объекты патриотического воспитания. Любовь к родной природе, понимание её ценности и бережное отношение к ней — важная часть формирования патриотических чувств.
- Культурное наследие — приобщение к народным традициям, фольклору, декоративно-прикладному искусству, музыкальному фольклору.
- Гражданские ценности — уважение к государственной символике, понимание значимости истории страны, осознание принадлежности к народу.
- Толерантность и межэтническое согласие — формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, их культуре и обычаям.

Формы реализации

- Тематические занятия и беседы о Родине, её истории, символах, традициях. 1-
- Экскурсии и целевые прогулки — посещение музеев, памятников, достопримечательностей родного города.
- Игры — дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-путешествия.
- Праздники и досуги — например, связанные с государственными или народными праздниками (День Победы, День защитника Отечества, Масленица).
- Трудовая деятельность — посильный общественно полезный труд (благоустройство территории, помощь старшим, посадка растений).
- Работа с семьёй — совместные мероприятия, выставки, конкурсы, информационные стенды, привлечение родителей к участию в патриотических мероприятиях.
- Использование мультимедийных средств — презентации, видеоматериалы, интерактивные игры для изучения истории и культуры страны

Методы реализации

- Рассказ и объяснение в сочетании с показом объектов и непосредственным наблюдением детей.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов, пословиц, поговорок.
- Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством, репродукциями картин, иллюстрациями.
- Привлечение к посильному общественно полезному труду.
- Поощрение инициативы и стремления поддерживать порядок, бережного отношения к общественному имуществу.
- Личный пример педагога — важный фактор воспитания, так как дети чутко воспринимают отношение взрослых.

Эффективность патриотического воспитания повышается при системном подходе, сочетании различных форм и методов, а также при тесном взаимодействии ДООУ с семьёй.

Календарный план воспитательной работы МКДООУ «Детский сад №22»

Календарный план воспитательной работы МКДООУ «Детский сад № 22» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками. Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с ФОП ДО. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год и утверждается ежегодно.

Сентябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
1 сентября	День знаний	Познавательное	Праздник: «День знаний» Рассказ воспитателя о Дне знаний	Старшие, подготовительные, средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по Физо
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Познавательное Безопасность Патриотическое	Беседа «День памяти. Трагические события в Беслане» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Старшие, подготовительные	Воспитатели
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели, учитель-логопед
26 сентября	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное	Беседы о профессии воспитатель и работников детского сада Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Все группы	Воспитатели
Тематические недели	Неделя безопасности по ПДД	Познавательное	Организованная образовательная деятельность в группах, беседа о маршрутах безопасного движения «Дом-Детский сад-Дом»	Все группы	Воспитатели

Октябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
1 октября	Международный день пожилых людей	Нравственное	Акция «От внуков с любовью»	Все группы	Воспитатели
	Международный день пожилых людей	Познавательное	«Музыкальная шкатулка»	Средние,	Воспитатели,

	ный день музыки	Музыкальное	Познавательный досуг для детей	старшие, подготовительные	музыкальные руководители
4 октября	День защиты животных	Познавательное нравственное	Акция «Дари добро» Фотовыставка «Мой любимый питомец»	Все группы	Воспитатели
5 октября	Международный день учителя	Познавательное	Викторина «Хочу все знать!»	Старшие, подготовительные	Воспитатели
19 октября	День отца в России	Познавательное патриотическое	Акция «С папой в деле»	Все группы	Воспитатели
Тематические недели	Осенины	Познавательное музыкальное, трудовое	Осеннее развлечение «Осень к нам пришла» Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители

Ноябрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
4 ноября	День народного единства	Познавательное, патриотическое, физическое	Флешмоб «Когда мы вместе – мы едины» Игра-викторина «Мы — патриоты!» Игры народов России	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители инструкторы по Физо
5 ноября	День рождения С.Я. Маршака	Познавательное, речевое	Беседа, игры, просмотр мультфильмов, чтение произведений	Все группы	Воспитатели
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел в России.	Познавательное, патриотическое	Видео показ «Сотрудники МВД».	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
12 ноября	Синичкин день	Познавательное, трудовое	Наблюдение за птицами Изготовление и установка кормушек для птиц	Все группы	Воспитатели
21 ноября	Всемирный день памяти жертв ДТП	Познавательное Безопасность	Выставка детских рисунков «Безопасная дорога детям» Акция по БДД «Берегите нас!»	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
30 ноября	День матери в России	Патриотическое	Совместная эстафета «Мама и я — со спортом друзья»	Все группы	Воспитатели, специалисты

		Художественно-эстетическое, Физическое	Выставка рисунков «Моя милая мама»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Познавательное, Патриотическое	Беседа «История государственной символики» Просмотр презентации «Государственные символы России»	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели

Декабрь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
3 декабря	День неизвестного солдата	Познавательное Патриотическое	Беседа о неизвестном солдате.	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Нравственное	Беседа «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик», «Про Диму»	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
5 декабря	День волонтера в России	Патриотическое, нравственное	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры» Акция «Помоги ближнему»	Средние, старшая, подготовительные группы.	Воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Познавательное, художественно-эстетическое	Виртуальная экскурсия «В мастерской у художника», обзор картин известных художников	Все группы.	Воспитатели,
9 декабря	День Героев Отечества	Познавательное, патриотическое	Тематическая беседа «Герои России»	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
12 декабря	День Конституции РФ	Познавательное, патриотическое	Тематическое занятие «Мои права»	Все группы	Воспитатели
Тематические недели	Новогодние праздники	Познавательное, художественно-эстетическое	Новогодние утренники Проект «Новогодняя открытка» Выставка «Новогодняя фантазия»	Все группы	Воспитатели

Январь

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Познавательное, социально-коммуникативное	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» Акция «День Спасибо»	Все группы	Воспитатели

27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной Армией крупного «Лагерь Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.	Познавательное, патриотическое	Беседы «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни», «Об этом забыть нельзя» Минута молчания	Старшая, подготовительные группы.	Воспитатели
Тематические недели		Социально-коммуникативное	Акция «Покормите птиц зимой»	Все группы	Воспитатели

Февраль

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Познавательное, патриотическое	Видео – показ: «Памятники в РФ, посвященные защитникам Родины в годы ВОВ». Виртуальная экскурсия в музей Сталинграда.	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
8 февраля	День российской науки.	Социально-коммуникативное	Тематические занятия: «Путешествие в страну науки» «Волшебная лаборатория» (проведение опытов и экспериментов)	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Беседа о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Познавательное, патриотическое	Просмотр видео ролика: «Пришёл приказ»	Старшие, подготовительные группы.	Воспитатели

21 февраля	Международный день родного языка.	Социально-коммуникативное	Беседа «Язык, на котором мы говорим» Проект «В стране красивой речи»	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
23 февраля	День Защитника Отечества	Познавательное, патриотическое	Беседа «Профессия военного» Спортивный досуг	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели, инструкторы по ФИЗО

Март

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
8 марта	Международный женский день	Познавательное, патриотическое, социально-коммуникативное	Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Весеннее развлечение. Выставка рисунков «Моя мама самая...»	Все группы	Воспитатели, музыкальные руководители
13 марта	День рождения писателя и поэта С.В. Михалкова	Социально-коммуникативное	Чтение произведений, беседы, просмотр мультфильмов, книжная выставка.	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальные руководители
15 марта	День добрых дел.	Социально-коммуникативное	Выставка «Наши добрые дела»	Все группы	Воспитатели
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное, патриотическое	Просмотр видео - ролика «Крымская весна» Виртуальная экскурсия ««Достопримечательности Крыма», «Города воинской славы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
27 марта	Всемирный день театра	Познавательное, социально-коммуникативное	Виртуальная экскурсия в театр	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
Тематические недели	Масленица	Социально-коммуникативное	Развлечение «Широкая масленица» Фестиваль «Семейная масленица» (рецепты семейного блина) Заклички, народные подвижные игры	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, инструкторы по Физо

Апрель

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
1	Международный	Познавательное,	Продуктивная деятельность	Все группы	Воспитатели

апреля	ый день птиц	социально-коммуникативное	«Птица на ветке» Занятия, игры, чтение художественной литературы		
6 апреля	День русской народной сказки	Познавательное, социально-коммуникативное	Чтение русских народных сказок, театрализация Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»	Все группы	Воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое	Проведение подвижных игр, эстафеты.	Все группы	Воспитатели, инструкторы по ФИЗО
12 апреля	День космонавтики	Познавательное	Беседы о планетах солнечной системы Просмотр познавательных видеофильмов: серия «Великий космос», мультфильм «Тайна третьей планеты» Выставка работ «Этот загадочный космос»	Все группы	Воспитатели
22 апреля	День Земли	Познавательное	Беседа «Земля — наш общий дом» Акция «Зеленый патруль» (уборка территории) Смотр-конкурс «Лучший огород на окне»	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели

Май

Дата	Событие	Реализуемое направление	Название мероприятий	Группы	Ответственные
1 мая	Праздник Весны и Труда	Познавательное, трудовое, социально-коммуникативное	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение по уборке территории ДОУ и близлежащей территории.	Средние, старшие, подготовительные группы.	Воспитатели
9 мая	День Победы	Познавательное, патриотическое, социально-коммуникативное	Беседа на тему «День Победы» Презентация «Дети – герои ВОВ и их подвиги» Фестиваль чтецов «Мы о войне стихами говорим» Концерт «Мы помним»	Все группы	Воспитатели

			Смотр строевой песни Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Выставка детского рисунка «Этих дней не смолкнет слава!» Шествие Бессмертного полка		
15 мая	Международн ый день семьи	Познавательное, патриотическое	Семейный квест «Путешествие в страну детства» Мастер-классы родителей	Средние, старшие, подготовител ьные группы.	Воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	Познавательное, патриотическое	Беседа с показом презентации «Пионеры» Организация «Весёлых стартов»	Старшие, подготовител ьные группы.	Воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Познавательное, социально- коммуникативное	Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси. Развлечение «Аз и буки – основа науки»	Старшие, подготовител ьные группы.	Воспитатели