

### **Инновационные формы работы с родителями в ДОУ**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса и к уровню качества образовательных услуг.

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей.

В соответствии с ФОП ДО, дошкольные учреждения обязаны осуществлять партнерские отношения с родителями, учитывать их мнение и предложения при принятии решений, касающихся организации работы ДОУ. Это подразумевает активное взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями, обмен информацией о развитии и воспитании детей, а также совместное участие в мероприятиях, направленных на повышение качества образования.

Кроме того, ФОП ДО предусматривает обязательное информирование родителей о ходе образовательного процесса, достижениях и проблемах их детей. Важно, чтобы родители имели возможность получать всю необходимую информацию о жизни и деятельности ДОУ, а также выражать свои замечания и предложения.

Таким образом, современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест.

Так как же строить работу с родителями, чтоб вовлечь их в совместную деятельность, какие формы работы использовать педагогу?

Инновационные формы работы подразумевают использование новых технологий и подходов к взаимодействию с родителями. Они позволяют сделать процесс общения более интерактивным, интересным и продуктивным.

Источником инноваций является проблема. Например, проблема по взаимодействию с родителями воспитанников - педагогическая пассивность родителей, непонимание ими своей воспитательной функции, того, что именно они отвечают за развитие и образование ребенка, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.

Идея взаимодействия педагога с родителями – это сотрудничество! Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимоотношений.

Исходя из этого, я поставила цель: формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольного образовательного учреждения.

Для скоординированной работы необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Ожидаемые результаты инновационной работы с родителями в детском саду

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы, которые вы видите на слайде:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;  
равная ответственность родителей и педагогов.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Сотрудничество с родителями – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

В условиях реализации ФГОС ДО выделяется 4 направления работы с родителями:

- Информационно-аналитическое
- Наглядно-информационное
- Познавательное
- Досуговое

Все 4 направления я использую в своей работе. Давайте с ними познакомимся поближе.

### **Информационно-аналитическое направление**

Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности (анкетирование, тестирование, опрос, социальный паспорт и др.)

Свою работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников в группе, я планирую заранее, начиная с анализа социального состава родителей, их настоя и ожиданий от пребывания ребенка в группе, в детском саду в целом.

В начале учебного года проводим мониторинг и опрос родителей (законных представителей) — это помогает подобрать более эффективные и интересные формы взаимодействия. На основании изученных потребностей, интересов и пожеланий составляем перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на весь учебный год, включающий в себя инновационные формы взаимодействия.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий проводится анкетирование «Социальный портрет семьи», «Педагог глазами родителей».

«Родительская почта» (рубрики «Почта родительских идей», «Почта родительского недоверия», «Адресная почта» и др.) организуется с целью выяснения проблемных вопросов. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. п. На стенде «Позитивный родитель», есть рубрика «Ответы педагогов», где любой родитель анонимно может задать вопрос и получить ответ, в том числе и специалистов .

### **Наглядно-информационное направление**

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Задачами одной из них — *информационно-ознакомительной* — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

«Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас в нашей группе мы стремимся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Возможность увидеть

своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. «Погружение» в жизнь группы способно в большей степени продемонстрировать родителям особенности воспитания и обучения детей в детском саду. Длительное наблюдение ребенка в новой обстановке позволяет родителям иначе взглянуть на него и на воспитание в домашних условиях.

Задачи другой группы — *информационно-просветительской* — направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок.

К наглядно – информационным формам я отношу стендовую информацию. Стенд «Для вас, родители!»- родители знакомятся с сеткой занятия, с безопасным маршрутом в детский сад, с графиком работы всех специалистов. Стенд «Уголок безопасности»- вывешиваются памятки о безопасности ребенка; «Уголок здоровья»- обсуждаем темы здоровья, правильного питания.

Был дополнительно сделан стенд «Позитивного родителя», где вывешивается много информации.

Рубрики:

- 1 Вопросы от родителей специалистам.
- 2 Знайте ли вы? (по темам недели).
3. Ответы педагогов (консультации).
4. Добрые дела (участие родителей )
- 5 Новости дня (театр, фотограф...).
- 6 Анонс событий на будущее. ( Новый год)

Мы активно используем платформу Сферум, социальную сеть «Вконтакте» для быстрого мобильного взаимодействия с родителями, где они получают новую информацию и быстрый ответ на свой вопрос. Это дает возможность продемонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями.

### **Познавательное направление.**

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать коллективным формам общения.

*Групповые родительские собрания* — это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

В своей работе я использую инновационные формы родительских собраний:

- «Педагогическая лаборатория» проводится в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги.
- «Читательская конференция»: проводится предварительная работа перед собранием, где родителям дается какое — либо задание по определенной теме. Подготовленное задание на конференции обсуждается с различных позиций.
- «Что? Где? Когда?»: собрание проходит в виде игры, где родителям задаются вопросы воспитания детей.

- «Душевный разговор»: собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.)

На таких собраниях я использую следующие игры:

- «Хорошо-плохо»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

- «Слово-эстафета»: родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. Родитель, взяв предмет (мяч), должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос(ла) хороший сын (дочь), я должен»... и передает предмет по кругу. В результате высказываются все родители.

- «Шапка вопросов»: родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

*Мастер — классы*

Мастер-класс - одна из наиболее эффективных форм работы, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между родителями и детьми, где они из пассивных наблюдателей становятся активными участниками деятельности. Роль мастера может взять на себя не только педагог, но и любой участник – родитель («Гость группы»), предлагая формы, методы и технологии, а не навязывая их. Готовясь к каждому мероприятию, мы совместно с родителями обсуждаем и выбираем время его проведения, подбираем оборудование и материал, если необходимо выполняем домашнее задание, например: сделать заранее заготовки, чтобы не затрачивать время на их подготовку в ходе мастер-класса. Из индивидуальных бесед узнаём у родителей, кто из них может поделиться своим опытом, взяв на себя роль мастера.

На мастер-классе «Учимся показывать сказку детям», мы познакомили родителей с видами театра, дали возможность подействовать с ними, обсудили особенности восприятия театральных представлений малышами и помогли овладеть техникой кукловождения. Дети с удовольствием посмотрели сказку «Репка», показанную родителями. Далее мы совместно с родителями побуждали детей к разговору о просмотренной сказке, к называнию героев, к звукоподражанию, к совместному проговариванию фраз.

На мастер-классе «Открытка маме» дети с мамами изготавливали совместные открытки.

На УРА прошел мастер-класс «Моя спортивная семья». Семья Бабошиных поделилась секретами семейного воспитания и провели веселую зарядку с детьми.

*Акции*

Акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Социальная акция – это хороший способ помочь ребенку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Вот некоторые акции, в которых мы участвуем при непосредственной поддержке родителей:

- «От внуков с любовью»;
- «Сдай макулатуру — спаси дерево!»;
- «Дари добро»;
- «Покормите птиц»;
- «Украсим детский сад цветами»;
- «Память бережно храним...»;
- участие в сборах гуманитарной помощи, изготовление открыток и писем в СВО.

### **Досуговое направление.**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Из опыта работы мы знаем, что родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке. Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает

неподдельный интерес. Именно этот интерес можно использовать при организации выставок фотографий, поделок, рисунков.

К данной группе форм отнесены проведение таких совместных праздников и досугов в группе, как «Праздник мам», «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

*Семейный театр в детском саду.*

Является современной формой, совместной художественной деятельностью детей и родителей. В ходе совместной театральной деятельности развивается адекватное восприятие, понимание взрослым действий ребенка; приобретает опыт совместных переживаний; происходит осознание своего места в семейно-родовых и общественных системах; изменяется характер поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми.

Родители не только активно принимают участие в постановке спектаклей, но и самостоятельно изготавливают атрибуты для наших постановок. За что им большое спасибо!

Мы с родителями работаем в тесном взаимодействии. Они полноправные участники всех видов деятельности в группе. Родители оказывают огромную помощь в пополнении развивающей предметно – пространственной среды как в группе, так и на прогулочном участке. Будь то оформление веранды и группы к новому учебному году, а также цветников, обустройство тропы здоровья, изготовление дидактических игр для летней оздоровительной работы на улице и в группе. Пополнение Центра физического развития спортивным инвентарём, корригирующими дорожками и играми.

Таким образом, проводимая работа по вовлечению семьи в единое образовательное пространство показала свою эффективность. Наблюдается повышение уровня родительской компетентности; гармонизация родительско-детских отношений; повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками ДОУ.

Установлено, что совместные занятия изменяют психологию и ребенка, и родителей. Они начинают лучше понимать друг друга, снижается напряжение, тревожность, стабилизируется психологический климат в семье, что рождает надежду, веру и оптимизм на будущее.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Перспективы дальнейшей работы по взаимодействию с родителями вы **видите на слайде.**

- \* Транслирование родительского опыта через форумы, родительские клубы.
- \* Организация тематических вечеров.
- \* Организация совместных постановок.
- \* Маршруты выходного дня.
- \* Коммуникативные тренинги и т.д.

#### **Литература:**

- Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- Зверева О. Л., Кротова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
- Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. — С-П.: Детство-Пресс, 2013
- Смолина, Т. А. Инновационные формы работы с родителями в дошкольном образовательном. - Вопросы дошкольной педагогики. — 2022. — № 3
- Солодянкина О. В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005